



RAPPORT FRA UANMELDT TILSYN I DEN KOMMUNALE INSTITUTION STEGE BØRNEHUS 6.11.20



Dato og tidspunkt	Fredag d. 6.11.20 kl. 8.45-11.15
Emne	<input checked="" type="checkbox"/> Uanmeldt almindelig tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt akut tilsyn <input type="checkbox"/> Uanmeldt skærpet tilsyn
Deltagere	Pædagogisk konsulent Vordingborg Kommune
Fokus for tilsynet	<p>I Vordingborg Kommunes koncept omkring tilsyn står:</p> <p>”Det uanmeldte pædagogiske tilsyn Den pædagogiske konsulent kommer på uanmeldt tilsyn mindst 1 gang hvert år. Tilsynet kan foregå inden for hele dagtilbuddets åbningstid, og er berammet til 1 time og 30 minutter. Tilsynet er observationsbaseret, og der er derfor ingen forventning om, at leder eller medarbejdere står til rådighed under hele tilsynet”.</p>
Fokusområde(r) (udvalgt på forhånd)	<p>På baggrund af den nye dagtilbudslov og de styrkede læreplaner, har vi valgt at lave en observation i den kommunale institution ud fra temaerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske læringsmiljø • Det sproglige læringsmiljø
Struktur - organisering	<p>På dagen blev der observeret i: <u>Vuggestuegruppen Månestuen:</u> Der er 9 vuggestuebørn børn og 3 voksne tilknyttet gruppen. Derudover kan der være op til 4 gæstebørn fra dagplejen. Denne dag var der 7 vuggestuebørn, 2 gæstebørn og 3 voksne.</p>

	<p>Gruppen var på en lille tur om formiddagen. Observationen foregik da gruppen kom hjem fra tur, var i garderoben og spiste frokost.</p> <p><u>Børnehavegruppen Stjernestuen:</u> Der er 13 børn og 2 voksne tilknyttet gruppen. Denne dag var der 9 børn og 2 voksne. Børnene legede i grupperummet, hvorefter der blev spist formiddagsmad og gruppen gik på legepladsen.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det pædagogiske læringsmiljø</p> <p><u>Vuggestuegruppen Månestuen:</u> Vuggestuebørnene blev mødt af smilende og omsorgsfulde voksne. Stemningen var god og positiv. De voksne var nærværende og reagerede på børnenes behov. Organiseringen af dagen var tydelig for de voksne, der var klare aftaler og alle var klar over sine opgaver. En voksen fortalte, at dagens organisering/struktur var en ny rutine. Der var fokus på, at børnene var i mindre grupper i større dele af dagen. Dette for at tilgodese børnenes behov for overskuelighed og nærværende/tilgængelige voksne.</p> <p>Frokosten forløb roligt, der var en god stemning. Børnene var fordelt ved tre borde og de voksne havde fokus på de børn de sad sammen med.</p> <p><u>Børnehavegruppen Stjernestuen:</u> Stemningen i børnehavegruppen var positiv og anerkendende. De voksne var smilende og imødekommende. Børnene blev alle italesat ved navn og med øjenkontakt. De voksne var nærværende og havde hele tiden børnene i fokus.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø var genkendeligt og forudsigeligt for børnene. Dagens rytme var struktureret for børnene og der var gode tydelige overgange fra en aktivitet til en anden. Der blev bl.a. brugt enkle piktogrammer, som visuel understøttende kommunikation.</p>

	<p>Børnene kom i mindre grupper fra formiddagsmaden til garderoben. Overgangen var struktureret, så en lille gruppe børn legede i grupperummet, en lille gruppe børn var på toilettet og en lille gruppe børn var i gang med at tage overtøj på i garderoben. Der blev skabt et naturligt flow, hvor der hele tiden var tilgængelige voksne.</p> <p>Det var tydeligt, at der var og havde været fokus på selvhjulpenhed i gruppen. Børnene blev guidet positivt og fik anerkendelse og "high five" når de klarede påklædningen selvstændigt eller med verbal guidning.</p>
<p>Observation på fokusområde</p>	<p>Det sproglige læringsmiljø <u>Vuggestuegruppen Månestuen:</u> Det sproglige læringsmiljø var præget af nærvær og lyttende voksne. De voksne satte ord på samværet med børnene og gentog mange ord og vendinger. Som en del af strukturen omkring frokost, startede de voksne med en genkendelig remse om "farmors hus". Børn og voksne lavede fagter til remsen.</p> <p>Under frokosten blev der talt om formiddagens tur, hvor gruppen havde kigget på en traktor der fik læsset roer på sin vogn. De voksne trak sproglige tråde til oplevelsen, og børnene deltog i snakken. Samtidig kom der under frokosten nogle høje lyde, fra traktoren på vejen bag ved vuggestuen – de voksne hjalp børnene med at samle deres opmærksomhed og lytte til lydene fra traktoren. Dermed var der skabt fokus på den lydige opmærksomhed.</p> <p>De voksne justerede sig efter børnenes sproglige niveau, gentog f.eks. et barns pludre lyde og satte en ny lyd på og dannede derved en ny sprogmelodi. I stedet for at rette børnenes udtalefejl, gentog de voksne de korrekte ord/sætninger.</p> <p><u>Børnehavegruppen Stjernestuen:</u> Det sproglige læringsmiljø var præget af nærvær og lyttende voksne.</p>

	<p>De voksne satte ord på egne og børnenes handlinger. I samtaler med børnene brugte de voksne mange forskellige ord og begreber. Under formiddagsmaden, talte den voksne med børnene omkring forskellen på grønsager og frugter. Hvert barn fremhævede en ting fra deres madkasse, som var enten en frugt eller grøntsag.</p> <p>De voksne fulgte børnenes sproglige udspil f.eks. i garderoben da et barn startede med en kendt remse, bakkede den voksne op, og fortsatte med en anden remse som barnet også kendte.</p>
<p><u>Evt. anbefalinger:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at børnehavegruppen arbejder med den sproglige turtagning og anvendelse af åbne spørgsmål i samtalerne med børnene.
<p><u>Evt. henstillinger:</u></p>	