

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

<p>+Dette skema er en del af det anmeldte pædagogiske tilsyn i kommunale og private dagtilbud og anvendes som dialogskema ved det anmeldte pædagogiske tilsyn Skemaet vil blive offentliggjort på kommunens hjemmeside sammen med fakta skema 1</p>	
Dagtilbud	Stege Børnehus
Dato	22.09.21 kl. 8.30-10.30
Deltagere	Dagtilbudsleder Tanja Villumsen Pædagogisk konsulent Winnie Breilev Konsulent Louise Broodin
Referent	Konsulenter
Rundvisning - kort	
Hvordan er dagtilbuddet opdelt / indrettet ift. aldersgrupper – drøftelse iht rundvisning i institutionen og på legepladsen	<p>Børnegrupperne er inddelt efter alder og de pædagogiske medarbejdere arbejder i teams. Et småbørns- og et børnehaveteam. Leder fortæller at der arbejdes på, at en voksen følger barnet/børnene i gruppeskift. Dette er en forsøgsordning, da personalet oplever at børnene har mange "voksenskift". Samtidig er intentionen, at viden om de enkelte børn og deres udvikling, bliver overleveret på en optimal måde.</p> <p>Leder fortæller, at gruppen med de kommende skolebørn bruger et lokale på skolen hver fredag.</p> <p>Under rundvisningen, drøftes hvilke erfaringer institutionen har taget med fra perioden med Covid-19. Leder fortæller, at hver gruppe fortsat benytter særskilte indgange til institutionen ved aflevering og afhentning. Dette for bl.a. at forhindre unødige forstyrrelser for børnene.</p> <p>Under rundvisningen observeres en positiv og rar stemning. De voksne har fokus på samværet med børnene.</p>
Henstillinger og anbefalinger fra sidste tilsyn.	
Hvordan er der fuldt op på evt. anbefalinger og henstillinger fra uanmeldt tilsyn?	<p>Anbefaling fra sidste uanmeldte tilsyn 6.11.20</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Det anbefales, at børnehavegruppen arbejder med den sproglige turtagning og anvendelse af åbne spørgsmål i samtalerne med børnene.</i>

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>Leder fortæller, at der arbejdes med det generelle læringsmiljø og at der er et stort fokus på evaluering af læringsmiljøet. Institutionens tale/høre-konsulent arbejder meget tæt med alle medarbejdere i alle børnegrupper, og der har bl.a. den seneste tid været fokus på at øve sig i at tale med og ikke tale til børnene.</p> <p>Leder fortæller at personalet i institutionen arbejder løbende med selvevaluering og måden at være sammen med børnene på.</p>
<p>Lokal læreplan i dagtilbuddet</p>	
<p>Hvordan er der arbejdet med feedback på de lokale læreplaner?</p>	<p>Lederen fortæller, at institutionens oprindelige lokale læreplan var et samarbejde mellem Stege børnehus og Hjertehave, da de to institutioner på daværende tidspunkt havde fælles ledelse. Efter institutionerne er blevet delt, har den nye leder valgt at starte processen omkring udarbejdelse af lokal læreplan op på ny.</p> <p>Hvert tema og delemne i den lokale læreplan er i gang med at blive gennemarbejdet igen. Lederen har fået mundtlig sparring af den pædagogiske konsulent ift. revidering af læreplanen og processen.</p> <p>I forbindelse med revideringen af den lokale læreplan er det blevet tydeligt for lederen, at der er behov for at arbejde med legens betydning og pædagogernes tilgang til leg. Revideringen af den lokale læreplan er tilrettelagt, så der skabes tid til drøftelser og gruppearbejde på personalemøderne.</p>
<p>Det pædagogiske arbejde</p>	
<p>Hvordan arbejder I med at inddrage børnenes perspektiv i det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler.</p>	<p>Lederen fortæller, at der arbejdes med børneperspektivet på forskellige måder afhængigt af børnenes alder.</p> <p>Børneperspektivet kommer bl.a. til udtryk via voksenobservationer, interview med børnene, ønsker ift. lege eller lign.</p> <p>En medarbejder har bl.a. hen over en periode lavet forskellige observationer af en børnegruppe. Ud fra observationerne blev det tydeligt, at børnene efterspurgte en købmandsbutik i institutionen. Medarbejderen planlagde efterfølgende sammen med</p>

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>børnene, hvordan butikken skulle se ud, hvad de skulle sælge, hvordan pengene skulle laves osv.</p> <p>I grupperne med de ældste børnehavebørn øver personalet sig på at arbejde med børneinterviews, når de gerne vil inddrage børnenes meninger i det pædagogiske arbejde.</p> <p>I vuggestuen er der for nylig lavet en bilbane af tape på gulvet i grupperummet. Bilbanen udsprang også af børnenes ønsker, samt observationer af børnenes øvrige lege.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med evaluering af det pædagogiske arbejde? Giv gerne eksempler på metoder.</p>	<p>Leder fortæller at evaluering fylder meget i institutionen. Hver dag er der rammesat tid som kan bruges til refleksion og selvevaluering. Tiden ligger mellem kl. 12-14, og personalet har selv ansvaret for at skrive sig på, så alle ved hvem der har "refleksionstid". I refleksionstiden bruger medarbejderne egne refleksionsskemaer evt. med hjælpespørgsmål. Den enkelte medarbejder sætter selv sit pædagogiske fokus. Leder fortæller at der derudover anvendes forskellige pædagogiske redskaber som f.eks. det relationelle landskab og solen. Redskaberne anvendes både på teamniveau og gruppeniveau.</p> <p>Alle medarbejdere har en logbog med guide til hvordan den bruges. Den lokale læreplan (fælles med Hjertehaven) er evalueret i foråret 2021. Ny evaluering af den nye lokale læreplan vil finde sted i 2022.</p>
<p>Forældrebestyrelsen - Hvis forældrebestyrelsen deltager i tilsynsmødet</p>	<p>Forældrebestyrelsen var ikke repræsenteret under tilsynet.</p>
<p>Nævn tre gode ting som der er arbejdet med det seneste stykke tid.</p>	
<p>Tidlig indsats</p>	
<p>Hvordan sikrer I et læringsmiljø der tager højde for børn i udsatte positioner? Giv gerne eksempler.</p>	<p>Det pædagogiske arbejde organiseres så vidt muligt i små grupper. Leder fortæller, at på den måde opnås tætte relationer mellem børn og voksne og det giver overblik over hele børnegruppen. Selvevaluering hjælper til at</p>

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	<p>kunne få fokus på inklusion og planlægge individuelle justeringer i kravene til de enkelte børn. Leder udtrykker, at det er vigtigt for personalegruppen at kunne se de enkelte børns ressourcer. Der skal være øje for det børnene lykkedes med og det der fungerer. Leder fortæller at personalegruppen også arbejder på at være bevidste om, hvordan det enkelte barn og familien italesættes.</p>
<p>På hvilken måde samarbejdes med PPR – tale/hørekonsulenter, psykologer og fys/ergoterapeuter?</p>	<p>Leder fortæller at der er en klar systematik fra kommunens side som der arbejdes med i institutionen. Systematikken indbefatter bl.a. flerfaglig sparring hver 5. uge og dialogmøder med forældre.</p> <p>Derudover fortæller leder, at der er en aftale med sundhedsplejersken ift. opstartssamtaler, hvor sundhedsplejersken deltager hvor det er relevant.</p>
<p>Hvordan arbejder I med årshjul for visitation?</p>	<p>Leder fortæller at årshjulet bliver fuldt og at alle er helt med på hvordan det skal bruges.</p>
<p>Hvordan indarbejdes viden og sparring fra psykolog og flerfagligsparring i det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Leder anbefaler medarbejderne, at der arbejdes med handleplaner og tænker det sammen med evt. udviklingsbeskrivelser mm. Det er den enkelte pædagog som får sparring fra psykolog- eller flerfagligsparring som formidler viden til resten af teamet. Viden om det enkelte barn indarbejdes i arbejdet med hele børnegruppen.</p>
<p>Hvordan arbejder I systematisk med skemaet motorisk screening af alle 4-årige?</p>	<p>Skemaet udfyldes kun på et barn, hvis der fra pædagogens side er en bekymring eller på opfordring fra flerfaglig sparring.</p> <p>Leder fortæller at personalet bruger udviklingsskemaet 0-3 år ift. alle børn, hvor der også er fokus på motorik.</p>
<p>Arbejdet med børns sprog</p>	
<p>På hvilken måde indarbejdes de enkelte børns resultater fra sprogvurderingen i det daglige pædagogiske arbejde?</p>	<p>Leder fortæller at der generelt arbejdes godt og struktureret med sprog og sproglig udvikling. Dette gøres bl.a. ift. fokusord, dialogisk læsning mm. Samtidig har institutionen et godt samarbejde med tale/høre-konsulenten om indsatser ift. enkelte børn.</p>
<p>På hvilken måde er sprogarbejdet systematiseret, så alle børn sprogvurderes ved 2,10-3,4 år og igen ved 4,8-4,11 år?</p>	<p>Leder fortæller at der er en ansvarlig medarbejder i 3 års gruppen, og en medarbejder i 4 års gruppen, som holder styr på tidspunkter for sprogvurderinger. Institutionen er ikke bagud. Flere</p>

Skema 2 – dialogskema til anmeldt tilsyn i dagtilbud

Spørgsmålene drøftes under tilsynet og skrives ind i skemaet af den pædagogiske konsulent.

	medarbejdere har desuden deltaget i webinar omkring den reviderede udgave af Rambøll sprog 2.0.
Øvrige opmærksomhedspunkter	
Hvordan sikres det at information fra forvaltning og andre samarbejdspartnere videreformidles fra leder til personale?	Lederen fortæller, at der bliver orienteret til p-møder, og på gruppe/teammøder. Samtidig benyttes AULA.
Evt. opsamling på drøftelser vedr. skema 1 – fakta skemaet.	Ift. skema 1, blev der spurgt ind til, hvordan der arbejdes med forældresamarbejde. Leder fortæller, at der er et stort fokus på forældresamarbejde – bl.a. igennem opstartssamtaler, som der bliver fulgt op på efter 3 mdr. Til opstartssamtalen, hvor også sundhedsplejerske deltager, har leder udbygget spørgsmålene for at komme tættere på forældrene og for på forhånd at kunne afstemme forventninger til samarbejdet. Leder fortæller, at hun har besluttet, at hver stue skal have telefon således, at forældrene nemmere kan komme i kontakt med det pædagogiske personale, eksempelvis hvis det har været en svær morgen, ligesom at personalet har mulighed for at sende billeder mm. til forældrene.
Anbefalinger	
Henstillinger	
Konklusion – hvad skal der arbejdes videre med?	Dagtilbuddet lever op til de gældende krav i Dagtilbudsloven.